

ЗВІТ

за результатами опитування роботодавців

щодо рівня задоволеності організацією освітнього процесу на приладобудівному факультеті, змісту освітньо-професійної програми «Комп'ютерно-інтегровані системи та технології в приладобудуванні» за спеціальністю 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка

У опитуванні взяли участь 14 представників роботодавців. Усі респонденти підтвердили актуальність освітньо-професійних програм підготовки фахівців за спеціальністю 174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» (раніше — 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології») для рівнів бакалавра та магістра (рис. 1). За результатами опитування, 64% учасників вважають, що освітні компоненти ОПП максимально сприяють формуванню фахових компетентностей за спеціальністю (рис. 2), що також підтверджується позитивними відгуками на освітні програми.

Оцініть відповідність зазначених в освітньо-професійній програмі «Комп'ютерно-інтегровані системи та технології в приладобудуванні» загальним завданням Вашої установи у якій Ви працюєте

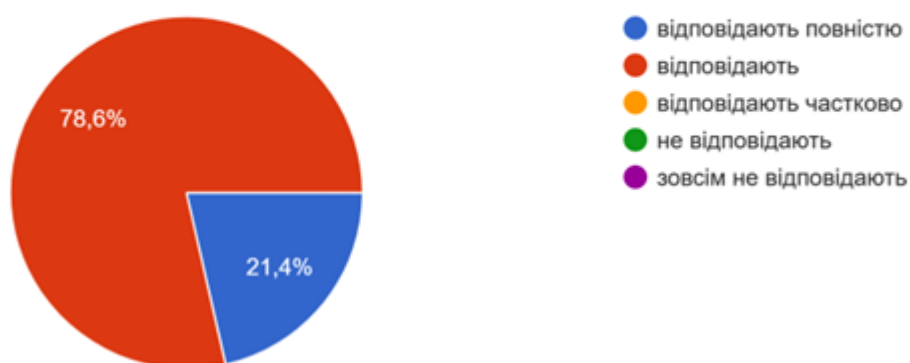


Рис. 1 Актуальність та сучасність освітніх програм в системі підготовки фахівців на приладобудівному факультеті за спеціальністю 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка

Оцініть, наскільки пропоновані в ОПП освітні компоненти сприяють оволодінню фаховими компетентностями за спеціальністю

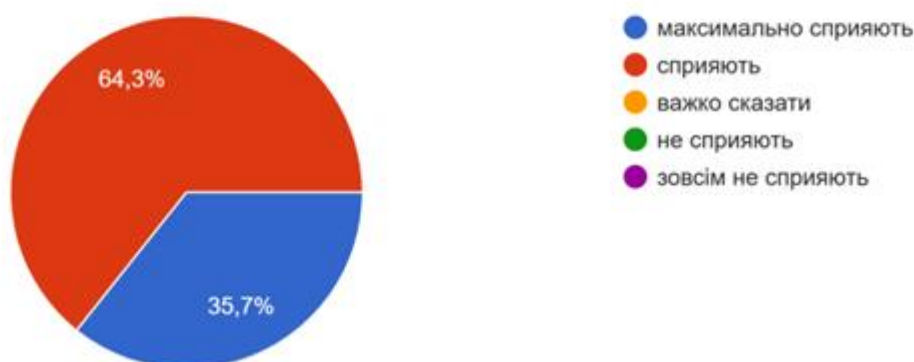


Рис. 2. Сприяння освітніх програм оволодінню фаховими компетентностями за спеціальністю

Крім того, роботодавці відзначають, що програмні результати навчання залишаються актуальними та затребуваними в сучасних умовах (рис. 3).

Оцініть за 10-бальною шкалою програмні результати навчання за рівнем їх актуальності та затребуваності в сучасному суспільстві

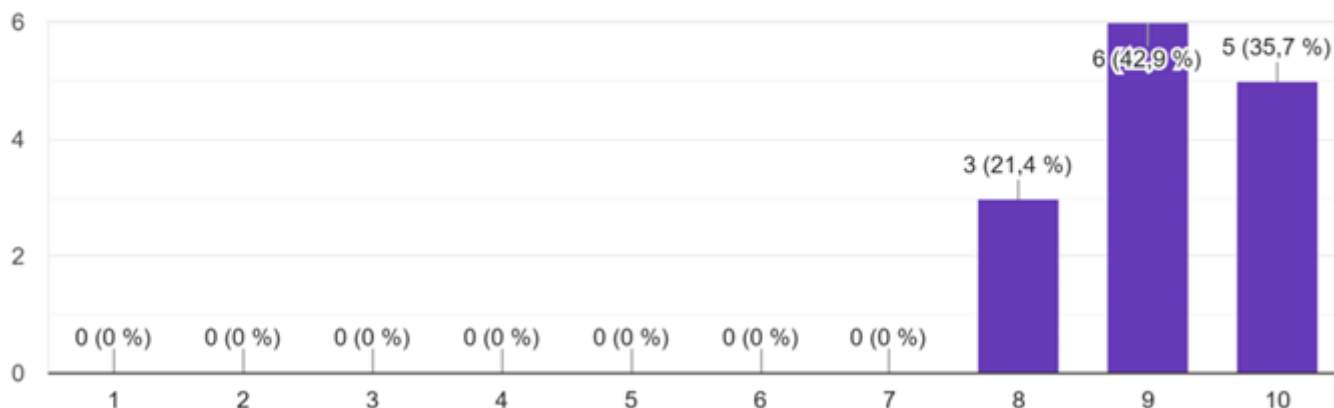


Рис. 3 Актуальність та затребуваність програмних результатів навчання в сучасному суспільстві

(1 – зовсім не затребувані, 10 – максимально затребувані)

Згідно з результатами опитування, більшість респондентів (78,6%) вважають, що загальні та фахові компетентності, визначені в освітньо-професійних програмах бакалаврського та магістерського рівнів «Комп'ютерно-інтегровані системи та технології в приладобудуванні», повністю відповідають цілям і завданням їхніх організацій, тоді як 21,4% відзначають їхню повну відповідність (рис. 4).

Оцініть відповідність зазначених в освітньо-професійній програмі «Комп'ютерно-інтегровані системи та технології в приладобудуванні» загальним завданням Вашої установи у якій Ви працюєте

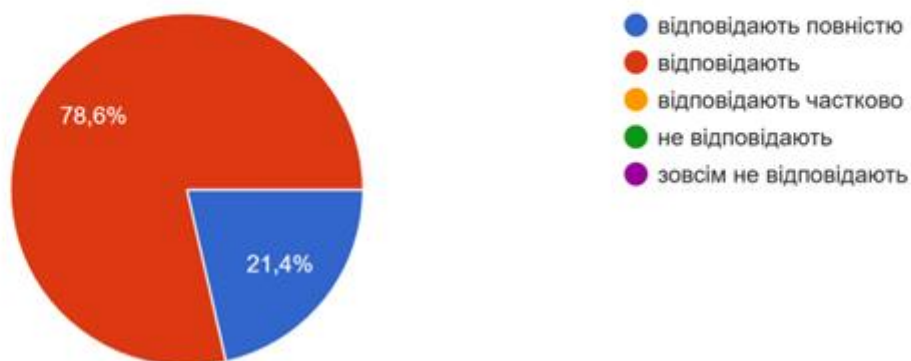


Рис. 4. Відповідність зазначених в освітньо-професійній програмі «Комп'ютерно-інтегровані системи та технології в приладобудуванні» загальних та спеціальних компетентностей цілям і завданням установи

Опитані роботодавці найчастіше відзначали такі форми співпраці з випусковими кафедрами приладобудівного факультету (рис. 5): проходження студентами практик (71,4% респондентів), укладання договорів про співпрацю (57,1%), участь у обговоренні змісту освітніх програм під час їх започаткування чи оновлення (50,0%) та залучення фахівців підприємств до проведення аудиторних занять (50%).

Які форми співпраці з Вашою організацією є найбільш поширеними у Вашій діяльності?
(оберіть до 3 варіантів відповіді)

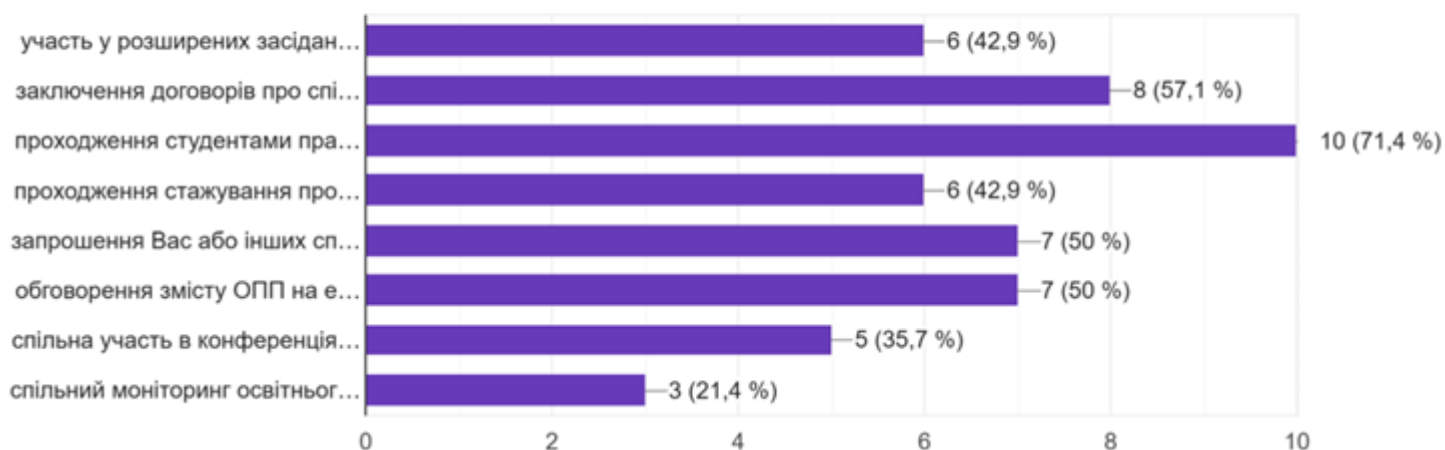


Рис. 5 Форми співпраці роботодавців з випусковими кафедрами

За результатами опитування більшість роботодавців (92,1%) висловили готовність приймати на роботу випускників за відповідними освітніми програмами (рис. 6), що підтверджується й високим рівнем їхньої задоволеності професійною підготовкою здобувачів вищої освіти (рис. 7). Натомість 7,1% відповідей, які свідчать про неготовність роботодавців працевлаштовувати випускників, пов'язані зі специфікою роботи підприємств в умовах воєнного стану.

Чи маєте Ви намір працевлаштувати у своїй установі випускників за освітньо-професійною програмою Комп'ютерно-інтегровані системи та технології в приладобудуванні?

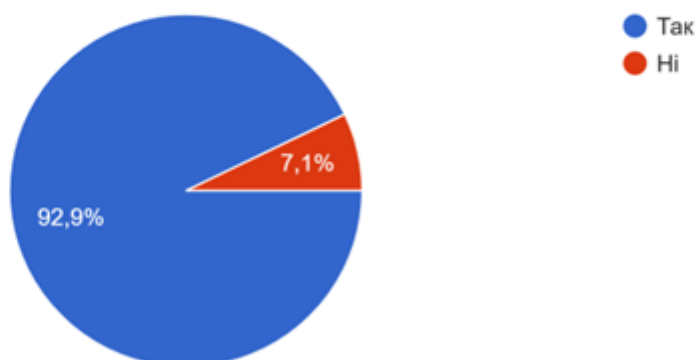


Рис. 6. Намір працевлаштування випускників за ОПП

Наскільки Ви задоволені рівнем професійної підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерно-інтегровані системи та технології в приладобудуванні»

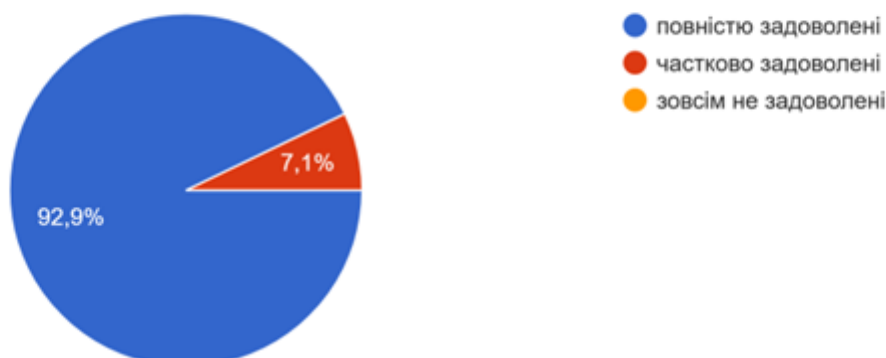


Рис. 7 Задоволеність рівнем професійної підготовки здобувачів вищої освіти

Крім того, 92,9% респондентів зазначили, що освітні програми забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (рис. 8), тоді як 7,1% вважають, що така можливість реалізована лише частково.

Чи передбачена освітньо-професійною програмою «Комп'ютерно-інтегровані системи та технології в приладобудуванні» можливість форму... освіти індивідуальної освітньої траєкторії?

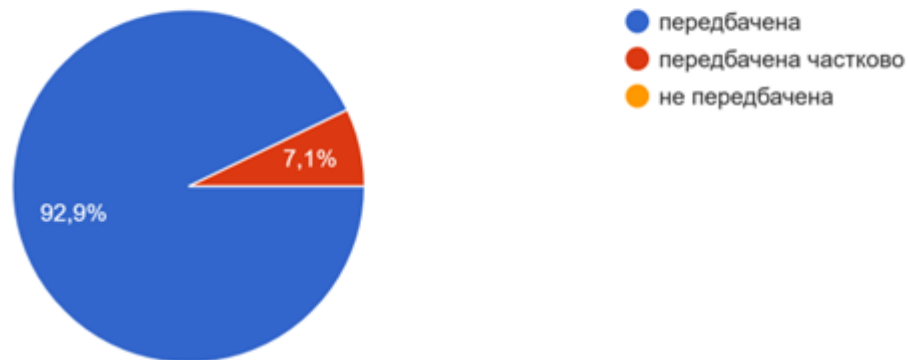


Рис. 8. Можливість формування здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії

За результатами оцінювання рівня задоволеності роботодавців матеріально-технічною базою Університету, яка забезпечує ефективну підготовку здобувачів вищої освіти (рис. 9), 57,1% респондентів вказали, що повністю нею задоволені, а 42,9% — що задоволені частково.

Чи задоволені Ви наявною матеріально-технічною базою Університету, яка дозволяє проводити ефективну підготовку здобувачів вищої освіти?

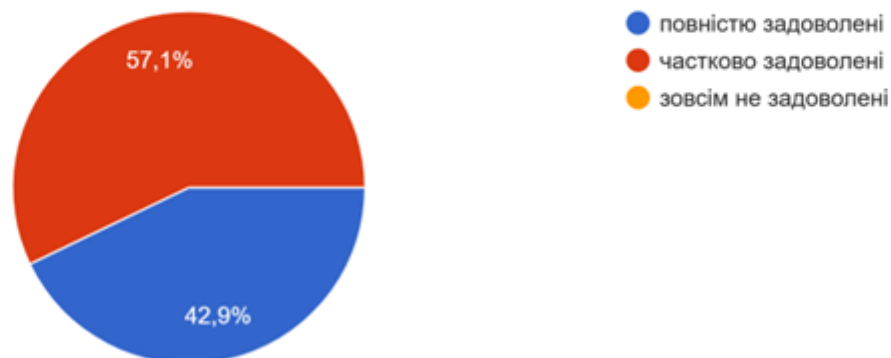


Рис. 9 Рівень задоволеності роботодавців наявною матеріально-технічною базою Університету, яка дозволяє проводити ефективну підготовку здобувачів вищої освіти

Результати опитування роботодавців свідчать про високий рівень відповідності освітньо-професійної програми «Комп'ютерно-інтегровані системи та технології в приладобудуванні» сучасним потребам галузі та очікуванням підприємств. Усі респонденти підтвердили актуальність програм підготовки фахівців за спеціальністю 174 (151) Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка, що демонструє значний попит на відповідні компетентності та позитивну оцінку змісту навчання. Переважна більшість роботодавців також відзначає, що освітні компоненти програми сприяють

формуванню ключових фахових компетентностей, необхідних для якісної професійної діяльності.

Високий рівень затребуваності програмних результатів навчання, про що свідчать оцінки респондентів, підтверджує їх релевантність сучасним технологічним викликам та потребам виробництва. Загальні та спеціальні компетентності, передбачені програмою, відповідають цілям та завданням більшості підприємств — понад 78% роботодавців вказали на їх повну відповідність, що є вагомим індикатором ефективності та правильності побудови освітнього змісту.

Опитування також демонструє активну взаємодію факультету з роботодавцями: найпоширенішими формами співпраці залишаються проходження студентами практик, укладання угод про партнерство та участь роботодавців в обговоренні освітніх програм. Такий формат взаємодії сприяє не лише підвищенню якості підготовки, але й адаптації змісту програми до реальних потреб виробництва.

Особливо важливим результатом є готовність роботодавців працевлаштовувати випускників: понад 92% респондентів заявили про позитивне ставлення до прийняття фахівців за відповідною програмою, що свідчить про довіру до рівня їхньої підготовки. Високий рівень задоволеності професійною підготовкою підтверджує, що здобувачі отримують необхідні знання, навички та готуються до реальних професійних викликів.

Позитивною є також оцінка можливостей формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів, що підкреслює гнучкість освітнього процесу та здатність програми адаптуватися до потреб студентів і роботодавців. Разом з тим оцінка матеріально-технічної бази університету демонструє достатній рівень забезпечення освітнього процесу, хоча частина респондентів вказує на можливість подальшого вдосконалення інфраструктури.

Узагальнюючи результати, можна стверджувати, що освітня програма є актуальною, структурно збалансованою та практикоорієнтованою. Вона формує конкурентоспроможних фахівців, готових до сучасних виробничих завдань, а високий рівень довіри роботодавців підтверджує її відповідність потребам ринку праці та здатність забезпечувати якісну професійну підготовку. Отримані дані також окреслюють перспективні напрями розвитку — зокрема, подальше вдосконалення матеріально-технічної бази та розширення й інтенсифікація взаємодії з роботодавцями.