

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами опитування випусників освітньо-професійної програми підготовки «Комп'ютерно-інтегровані системи та технології в приладобудуванні» за спеціальністю 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка другого (магістерського) рівня вищої освіти

Опитування випусників є важливим елементом внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що дозволяє всебічно оцінити ефективність освітньої програми, релевантність змісту навчальних компонентів сучасним вимогам ринку праці та рівень задоволеності здобувачів освітнім процесом. Аналіз відповідей дає змогу визначити сильні сторони програми, виявити потенційні напрями розвитку та уточнити потреби випусників у професійній підготовці.

В опитуванні прийняли участь випусники-магістри, 75% з яких працює за спеціальністю (рис. 1).

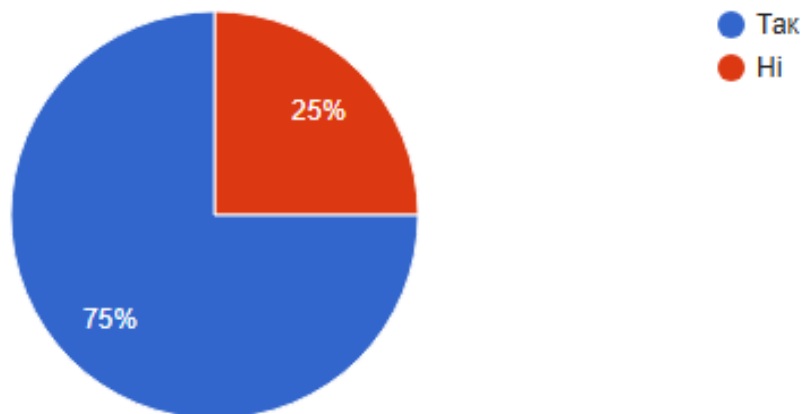


Рис. 1. «Чи працюєте Ви за спеціальністю?»

Результати на рис. 2 демонструють, що випусники підтвердили відповідність рівня отриманих знань та умінь своїм очікуванням щодо їх використання в професійній діяльності (62,5% оцінили на 4 бали, а 37,5% - на 5 балів за п'ятибальною шкалою). Відповідність змісту освітньої програми профілю професійної діяльності підтвердили 62,5% (рис. 3), а логічність та послідовність порядку вивчення навчальних дисциплін, плану та графіку навчального процесу позитивно оцінили 87,5% опитаних випусників (рис.4). Також переважна більшість опитаних (87,5%) вважає, що для опанування освітніх компонент вони мали достатньо часу (рис. 5).

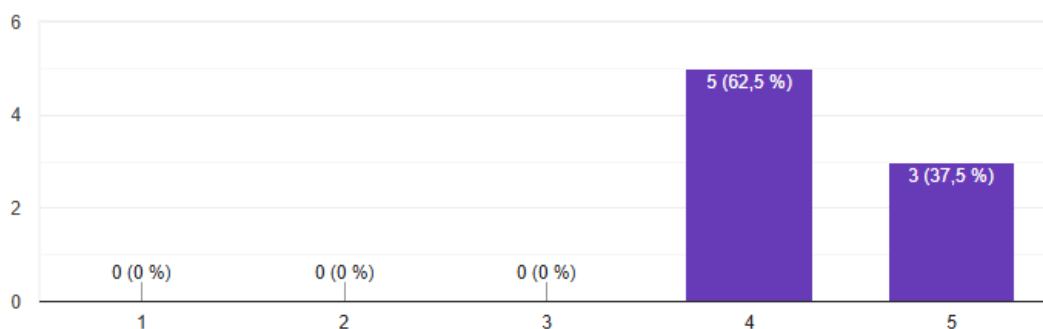


Рис. 2. «Я задоволений(а) рівнем отриманих знань та умінь для моєї професійної діяльності.»

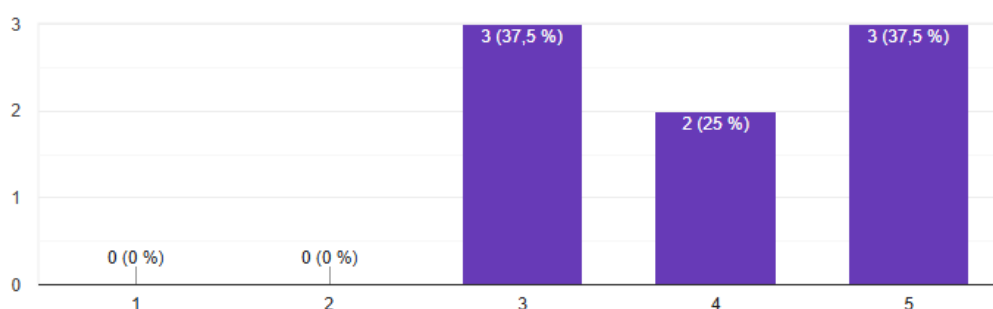


Рис. 3. «Зміст освітньої програми (набуті результати навчання й компетентності) відповідають профілю моєї професійної діяльності.

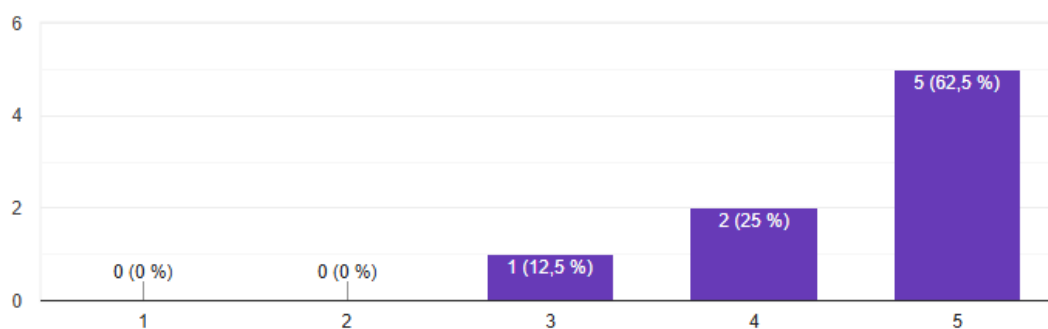


Рис. 4. «Порядок вивчення дисциплін, план і графік навчального процесу є логічними та послідовними»

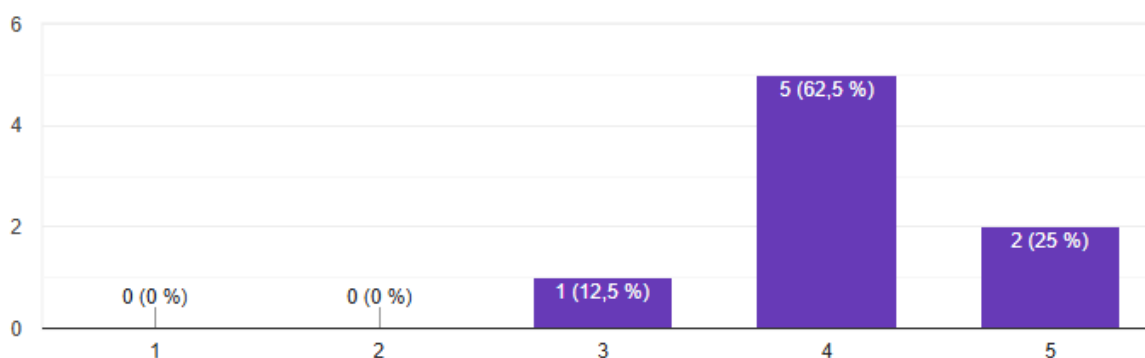


Рис. 5. «Для опанування освітніх компонент (дисциплін) було виділено достатньо часу»

Всі опитувані вважають достатньою кваліфікацію викладачів, залучених для реалізації освітньої програми (рис. 6). Серед опитаних 62,5% випускників оцінили навчання за освітньо-професійною програмою як сучасне та практично орієнтоване, поставивши 4 та 5 балів за п'ятибальною шкалою, 3 бали поставило 37,5%, оцінки в 1 бал і 2 бали - відсутні (рис. 7).

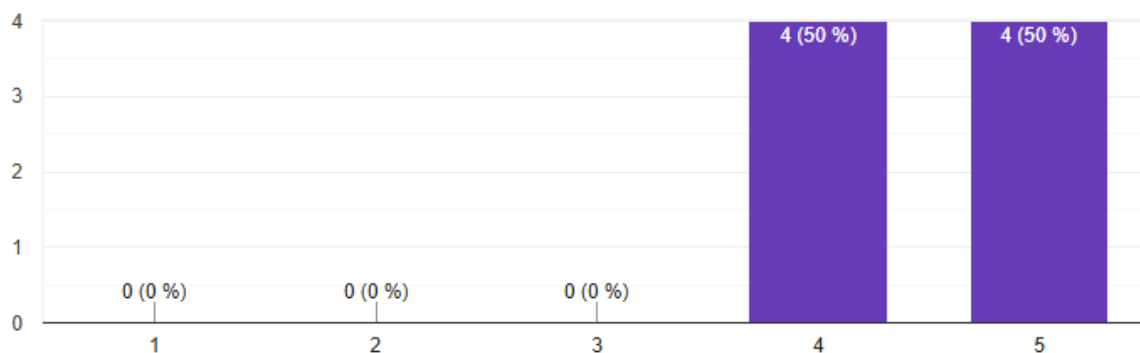


Рис. 6. «Кваліфікація викладачів, залучених для реалізації освітньої програми, була достатньою»

Високий рівень оцінювання професійності НПП дозволяє зробити висновок, що саме викладацький склад є одним із ключових факторів, що забезпечують успішність освітньої програми. Якісна робота НПП істотно підвищує ефективність навчального процесу, забезпечує формування компетентностей та сприяє позитивному досвіду студентів протягом усього періоду навчання.

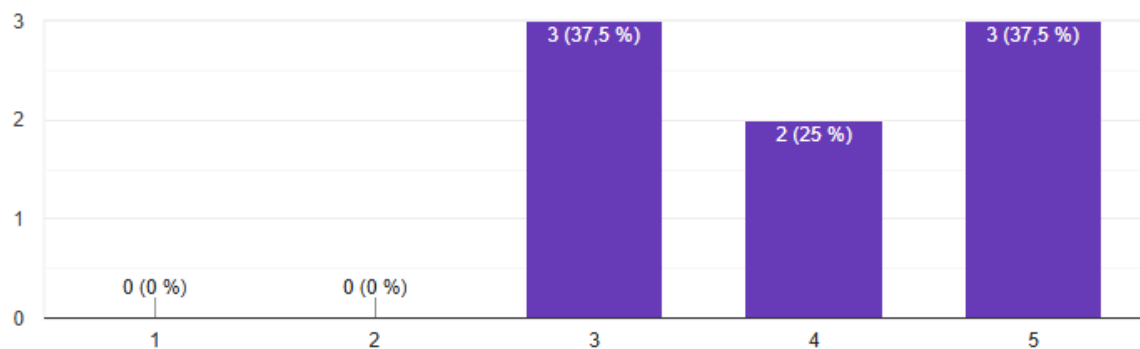


Рис. 7. «Навчання було сучасним і практично орієнтованим»

Більшість респондентів (87,5%) позитивно оцінили результати проходження практики як такі, що сприяли вдосконаленню практичних навичок (рис. 8), 62,5% вважають обсяг практичної підготовки достатнім для професійної діяльності, в той же час 12,5% (1 особа) у відповіді на це питання поставили 2 бали за п'ятибальною шкалою (рис. 9).

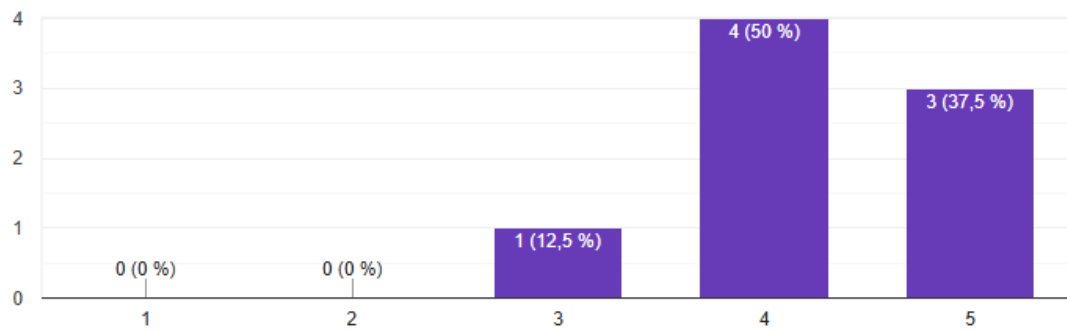


Рис. 8. Проходження практики сприяло підвищенню моїх знань і вдосконаленню практичних навичок

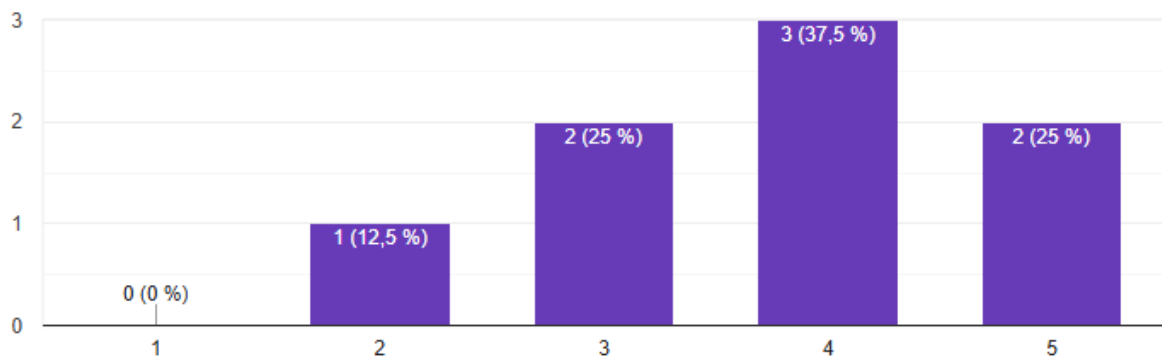


Рис. 9. «Обсяг практичної складової під час навчання був достатнім для початку моєї професійної діяльності»

Більшість опитаних (62,5%) вважають, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, впроваджували сучасні методи навчання та інформаційно-комунікаційні технології (рис. 10), в той же час 25% поставили оцінку в 1 бал і 2 бали за п'ятибальною шкалою. Аналіз відповідей загалом свідчить про позитивне сприйняття методів навчання, однак водночас демонструє певний потенціал для модернізації та інноваційного розвитку освітнього процесу.

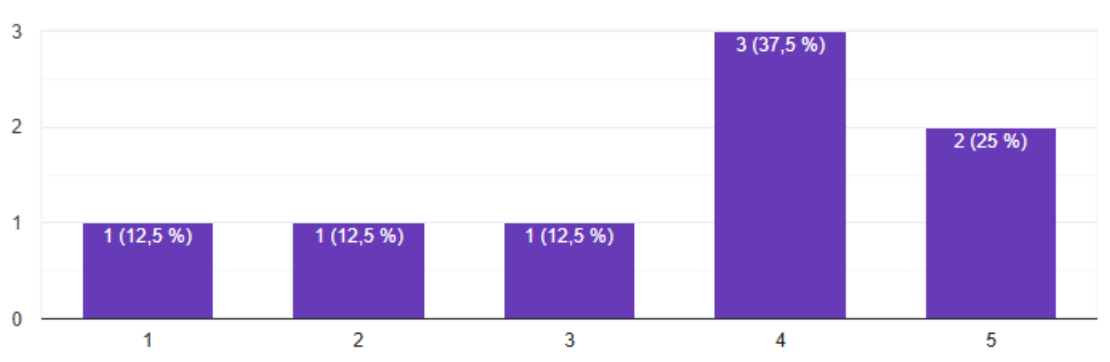


Рис. 10. «Викладачі впроваджували сучасні методи навчання (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо) та інформаційно-комунікаційні технології»

Всі опитувані підтвердили вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів університету (рис. 11).

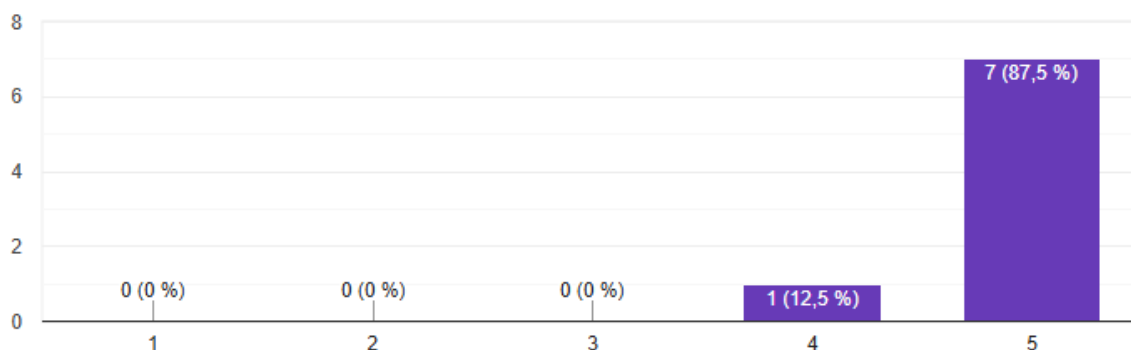


Рис. 11. «Був забезпечений вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів університету»

Це свідчить про якісно організовану систему підтримки освітнього процесу засобами інформаційних технологій, зокрема: доступом до електронних бібліотек та баз даних; можливістю роботи з навчальними платформами та цифровими матеріалами; використанням електронних журналів, кабінетів та LMS; стабільною роботою внутрішніх сервісів університету.

Опитані випускники вважають, що до освітньої програми доцільно додати освітні компоненти, пов'язані зі схемотехнікою та робототехнікою, розробкою та коректним використанням штучного інтелекту, але в той же час вони не готові приймати участь в удосконаленні освітньої програми.

За результатами опитування можна зробити загальний висновок про високу ефективність і конкурентоспроможність освітньої програми на основі відзначеної випускниками відповідності навчання своїм первинним очікуванням, достатньому рівню сформованих професійних компетентностей, професійності викладацького складу та якості викладання. Разом із тим виявлено потребу в ширшому застосуванні сучасних методів навчання та освітніх технологій, підвищення ефективності практичної складової. Загалом дані опитування підтверджують, що освітня програма є актуальною, збалансованою і зорієнтованою на формування затребуваних компетентностей, а її випускники успішно інтегруються в професійне середовище. Програма демонструє високий рівень якості з потенціалом до подальшої модернізації відповідно до технологічних і галузевих змін.