

ЗВІТ

за результатами опитування роботодавців

щодо рівня задоволеності організацією освітнього процесу на приладобудівному факультеті, змісту освітньо-професійної програми «Комп'ютерно-інтегровані системи та технології в приладобудуванні» за спеціальністю 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка (в минулому 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології).

Всі респонденти вважають, що освітньо-професійні програми підготовки фахівців за спеціальністю 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка (в минулому 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології) за рівнями бакалавр та магістр є актуальними (рис. 1) та освітні компоненти за ОПП сприяють оволодінню фаховими компетентностями за спеціальністю (рис. 2), про що також свідчать відгуки на освітні програми.

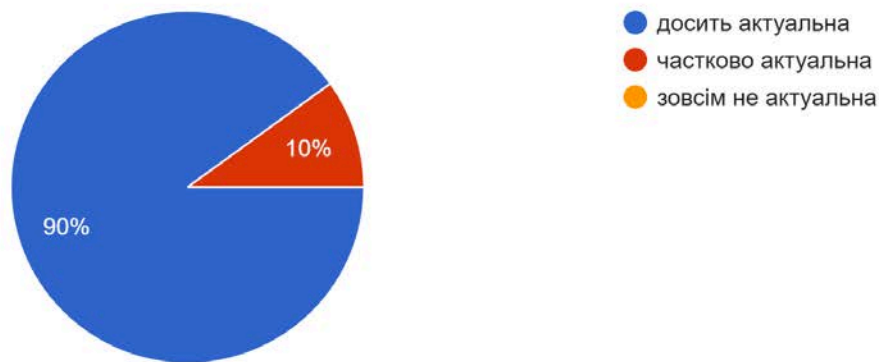


Рис. 1 Актуальність та сучасність освітніх програм в системі підготовки фахівців у галузі «Електроніка, автоматизація та електронні комунікації»

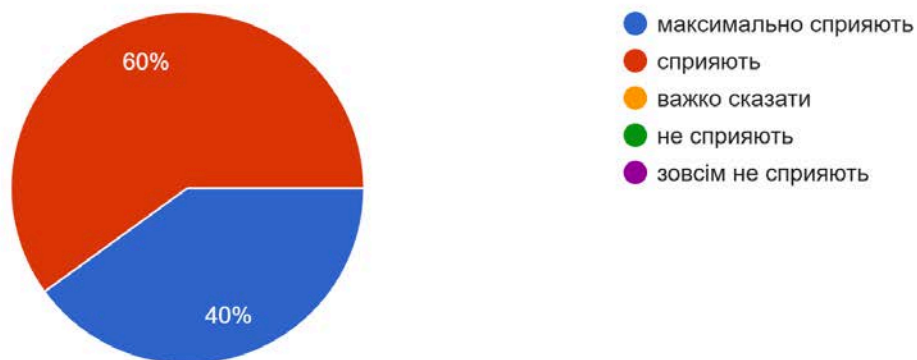


Рис. 2. Сприяння освітніх оволодінню фаховими компетентностями за спеціальністю

Також, роботодавці вважають, що програмні результати навчання є актуальними та затребуваними в сучасному суспільстві (рис. 3.)

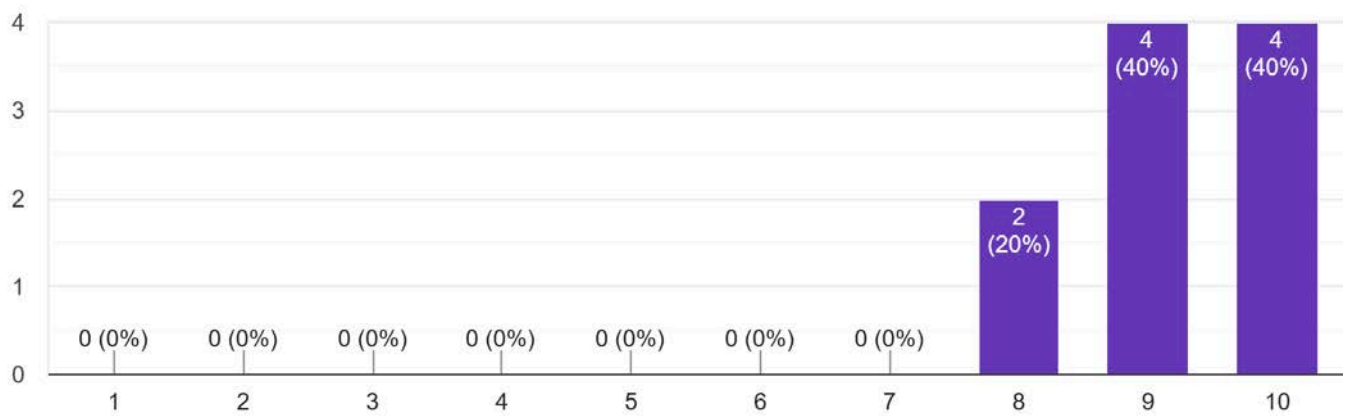


Рис. 3 Актуальність та затребуваність програмних результатів навчання в сучасному суспільстві

(1 – зовсім не затребувані, 10 – максимально затребувані)

80,0 % опитаних вважають, що зазначені в освітньо-професійних програмах бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти «Комп'ютерно-інтегровані системи та технології в приладобудуванні» загальні та спеціальні компетентності повністю відповідають цілям і завданням організації де вони працюють (рис. 4).

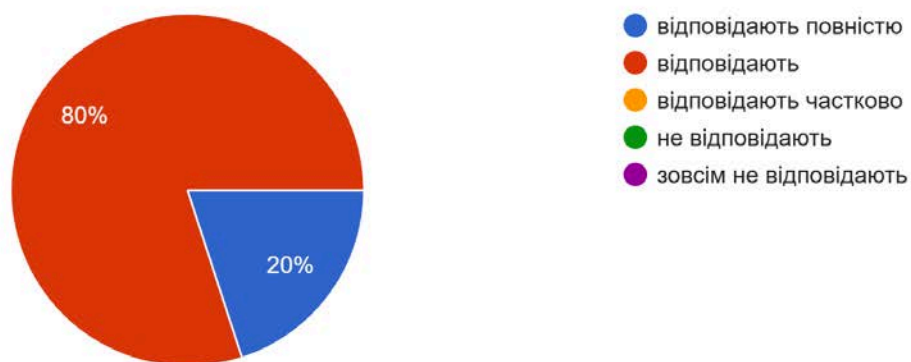


Рис. 4. Відповідність зазначених в освітньо-професійній програмі «Комп'ютерно-інтегровані системи та технології в приладобудуванні» загальних та спеціальних компетентностей цілям і завданням установи

Найбільш поширеними формами співпраці організацій, установ та підприємств з випусковими кафедрами приладобудівного факультету є (рис. 5): проходження практик студентами (відповіли 70,0% опитаних, участь у розширених засіданнях кафедр, обговорення змісту освітніх програм на етапі їх започаткування або оновлення (50,0% опитаних).

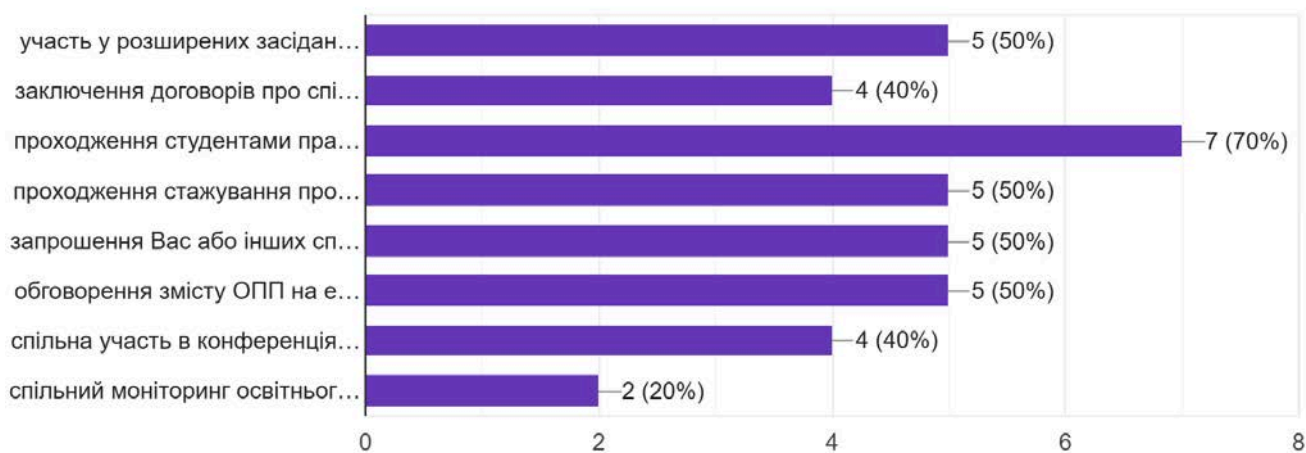


Рис. 5 Форми співпраці роботодавців з випусковими кафедрами

Всі опитані респонденти готові прийняти на роботу випусників за даними освітніми програмами (рис. 6), про що також свідчить їх рівень задоволеності професійною підготовкою здобувачів вищої освіти (рис. 7)

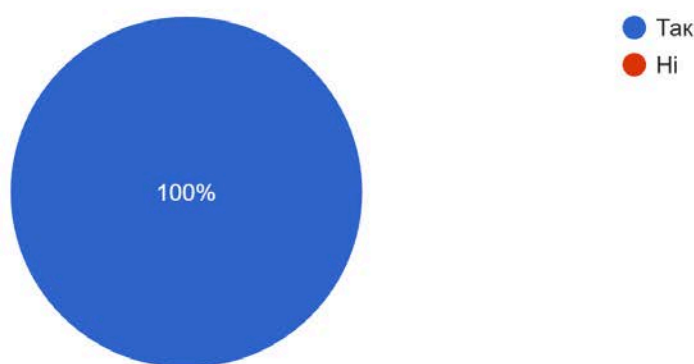


Рис. 6. Намір працевлаштування випусників за ОПП



Рис. 7 Задоволеність рівнем професійної підготовки здобувачів вищої освіти

Окрім цього, 90,0% опитаних вважають, що освітні програми передбачають індивідуальну освітню траєкторію підготовки (рис. 8), а 10,0% вважають що вона передбачена частково

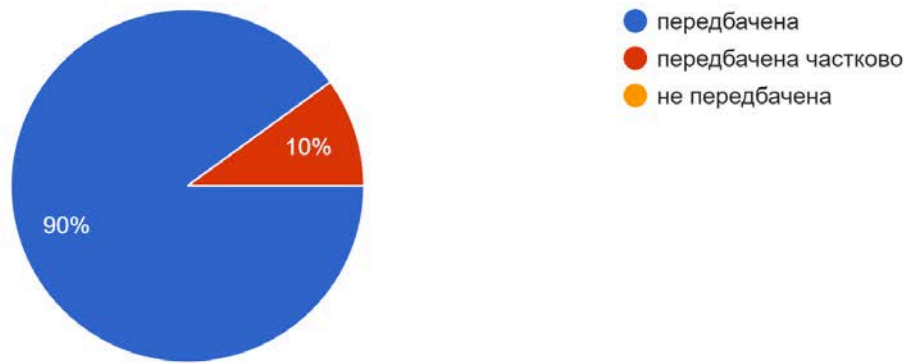


Рис. 8. Можливість формування здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії

При визначенні рівня (рис. 9) задоволеності роботодавців наявною матеріально-технічною базою Університету, яка дозволяє проводити ефективну підготовку здобувачів вищої освіти 60,0% опитаних вказали, що повністю задоволені, а 40,0% - частково задоволені.

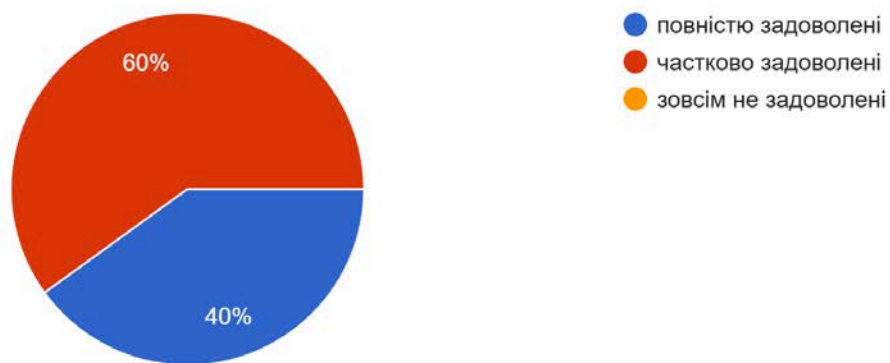


Рис. 9 Рівень задоволеності роботодавців наявною матеріально-технічною базою Університету, яка дозволяє проводити ефективну підготовку здобувачів вищої освіти