



Практичний курс іноземної мови. (англійської, німецької, французької). Частина 2

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	15 Автоматизація та приладобудування”
Спеціальність	151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Освітня програма	Комп'ютерно-інтегровані системи та технології в приладобудуванні
Статус дисципліни	Нормативна
Форма навчання	заочна
Рік підготовки, семестр	II курс (III, IV семестр)
Обсяг дисципліни	3 кредити (ECTS). Загальний обсяг дисципліни 90 год.: практичні заняття – 12 год., самостійна робота – 78 год.
Семестровий контроль/ контрольні заходи	ДКР – III семестр, залік – IV семестр
Розклад занять	згідно з розкладом http://roz.kpi.ua/
Мова викладання	англійська, німецька, французька
Інформація про керівника курсу / викладачів	Викладачі кафедр: КАМТС № 2 - http://kamts2.kpi.ua/ ТППНМ - http://ktppnm.kpi.ua/ ТППФМ - http://ktppfm.kpi.ua/ Відповідальний: викладач Свиридова Лариса Григорівна Контактний телефон: 0979364797 Електронна пошта: sviridova.larisa@kpi.ua
Розміщення курсу	Курс розміщений на платформі Sikorsky Посилання на сайт кафедри: https://kamts2.kpi.ua/node/627

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Навчальна дисципліна «Іноземна мова» належить до циклу соціально-гуманітарної підготовки і складається з частини 1 та частини 2 освітнього компоненту. Студенти другого курсу вивчають дисципліну «Практичний курс іноземної мови», частину 2 освітнього компоненту.

Предмет навчальної дисципліни «Іноземна мова» визначається як сукупність мовних та мовленнєвих знань, навичок та умінь, необхідних для формування іншомовної комунікативної компетентності у соціально-побутовій та професійній сферах.

Метою курсу «Практичний курс іноземної мови» є здобуття знань, удосконалення навичок та умінь ефективно і адаптивно використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного спілкування відповідно до потреб міжкультурного спілкування. З метою підвищення рівня іншомовної компетентності відбувається перспективний перехід на рівень B1+, що відображає специфіку просунутого рубіжного рівня, дескриптори якого передбачають просунутий рівень мовних знань, навичок та вмінь, а саме:

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність спілкуватися іноземною мовою;
- застосовувати знання державної та іноземних мов для забезпечення ефективної професійної комунікації

- говоріння: підтримувати інтеракцію та висловлюватись у цілому ряді контекстів, слідувати головним пунктам широкої дискусії; висловлювати або формулювати власні погляди та думки у неформальній дискусії; підтримувати розмову або дискусію навіть при наявності пауз для граматичного і лексичного планування та виправлення; без підготовки вступати у розмови на знайомі теми; висловлювати невдоволення; виявляти ініціативність в інтерв'ю / консультації; узагальнювати і виражати власну думку про коротке оповідання, статтю, розмову, дискусію, інтерв'ю чи документ і відповідати на запитання щодо деталей; проводити підготовлене інтерв'ю; описувати процес, даючи детальні інструкції; обмінюватись накопиченою фактичною інформацією про повсякденне життя та незвичайні події, що певним чином стосуються особистих та міжкультурних інтересів;

- аудіювання: визначати як загальний зміст повідомлення, навчально-академічних лекцій, інструкцій, тощо, так і конкретні деталі аудіо матеріалів на теми, що представляють особистий та міжкультурний інтерес;

- читання: розуміти основний зміст формального письмового спілкування та передавати цю інформацію іншим; отримувати інформацію з автентичного тексту великого обсягу або декількох текстів з метою знаходження потрібної інформації або з метою визначення тематики публікації; розуміти загальний зміст письмового повідомлення використовуючи метатекстові одиниці; вміти використовувати контекст з метою встановлення значення частини тексту або окремих лексичних одиниць;

- письмо: писати послідовні зв'язні тексти у межах свого кола інтересів, узагальнюючи й оцінюючи інформацію та аргументи з певної кількості джерел; писати повідомлення або твір з розвиненою аргументацією, наводячи докази «за» і «проти» певної точки зору та пояснюючи переваги і недоліки різних варіантів; узагальнювати інформацію та аргументи з певної кількості джерел.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Пререквізити: базовий рівень володіння іноземною мовою B1 за загальноєвропейською шкалою оцінювання, опанований в результаті проходження курсу «Практичний курс іноземної мови I».

Постреквізити. В результаті вивчення дисципліни «Іноземна мова» з курсу «Практичний курс іноземної мови II» досягнення рівня не нижче B1+.

3. Зміст навчальної дисципліни

Основні завдання практичних занять – формування навичок практичного володіння іноземною мовою, розвиток комунікативних вмінь за зазначеними темами.

3 SEMESTER (stronger groups)

№	Зміст заняття	Методичне забезпечення	Домашнє завдання	К-сть годин
1	Вхідне тестування. Unit 1. New things (p. 8-10) [1] Part 1.1 Time for a chat Reading: Eat, chat and make friends Speaking: Time for a chat Listening: Conversation evening Module 11 Word order and sentence patterns, Unit 59. Word order in statements [3]	Вхідний тест. Підручники [3], [4]	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	2 (аудиторні)
2	Unit 1. New things (p. 11-13) [1] Part 1.2 Try something new Reading: 30 days to a new life Speaking: Feelings Listening: Connected speech Module 11 Word order and sentence	Підручники [3], [4]	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	2 (аудиторні)

	patterns, Unit 59. Word order in statements [3]			
3	Unit 1. New things (p. 14-15) [1] Part 1.3 I'd like to enquire Reading: Adverts Listening: Polite enquiries Module 11 Word order and sentence patterns, Unit 60. <i>There and it</i> [3]	Підручники [3], [4]	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	2 (аудиторні)
4	Unit 1. New things (p. 16-18) [1] Part 1.4 – 1.5 Great experiences Reading: 50 things to do before you die Writing: A forum entry Module 11 Word order and sentence patterns, Unit 61. <i>Yes/No</i> questions [3]	Підручники [3], [4]	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	5 (СРС)
5	Unit 2. Issues (p. 20-22) [1] Part 2.1 Making a difference Reading: Local Heroes Listening: Issues Module 11 Word order and sentence patterns, Unit 62. <i>Wh</i> -questions [3]	Підручники [3], [4]	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	5 (СРС)
6	Unit 2. Issues (p. 23-25) [1] Part 2.2 You're being watched Listening: Surveillance Reading: Microchips are everywhere... Writing: A letter of complaint Module 11 Word order and sentence patterns, Unit 63. <i>How, which/what, who and whose</i> [3]	Підручники [3], [4]	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	5 (СРС)
7	Unit 2: Issues (p. 26-27) [1] Part 2.3 Good point Listening: Opinions Speaking: Support your viewpoint	Підручники [3], [4] Тест поточного контролю	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	5 (СРС)
8	Unit 2. Issues (p. 28-30) [1] Part 2.4 – 2.5 A quiet revolution Speaking: Pros and cons of traditional gender roles Listening: A quiet revolution Module 12 Verbs with <i>-ing</i> forms and infinitives, Unit 64. Verb + <i>-ing</i> form [3]	Підручники [3], [4]	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	5 (СРС)
9	Unit 3. Stories (p. 32-34) [1] Part 3.1 And the moral is... Reading: Performance of a lifetime? Speaking: Sayings Writing: A story Тест поточного контролю	Підручники [3], [4]	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	5 (СРС)
10	Unit 3. Stories (p. 35-37) [1] Part 3.2 A life in six words Reading: A life in six words Speaking: Life story Module 12 Verbs with <i>-ing</i> forms and infinitives, Unit 65. Verb + infinitive [3]	Підручники [3], [4]	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	5 (СРС)

11	Unit 3. Stories (p. 38-39) [1] Part 3.3 It's a great read Listening: Gone girl Reading: Reading genres Speaking: Talking about a book or a film Module 12 Verbs with <i>-ing</i> forms and infinitives, Unit 66. Verb (+object) + infinitive; <i>make</i> and <i>let</i> [3]	Підручники [3], [4]	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	5 (СРС)
12	Unit 3. Stories (p. 40-42) [1] Part 3.4 Tess Reading: My favourite film moment Listening: Faulty towers Module 12 Verbs with <i>-ing</i> forms and infinitives, Unit 67. Verb + infinitive or <i>-ing</i> form [3]	Підручники [3], [4]	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	5 (СРС)
13	Unit 4. Downtime (p. 44-46) [1] Part 4.1 Out of time Reading: More free time than ever Speaking: Free time Writing: An opinion essay Module 13 Reported speech, Unit 68. Reported statements [3]	Підручники [3], [4]	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	5 (СРС)
14	Unit 4. Downtime (p. 47-49) [1] Part 4.2 Great getaways Listening: Holiday adverts Reading: Holiday adverts Module 13 Reported speech, Unit 69. Reported questions [3]	Підручники [3], [4]	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	5 (СРС)
15	Unit 4. Downtime (p. 50-51) [1] Part 4.3 How does it work? Speaking: Describing procedures Module 13 Reported speech, Unit 70. Reported orders, requests and advice [3]	Підручники [3], [4]	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	5 (СРС)
16	Модульна контрольна робота	Модульна контрольна робота	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	8 (СРС)
17	Unit 4. Downtime (p. 52-54) [1] Part 4.4 The happiness formula Listening: The happiness formula Writing: Writing tips for a website Module 13 Reported speech, Unit 71. Reporting verb patterns [3]	Підручники [3], [4]	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	5 (СРС)
18	Revision (Units 1-4) [1]	Підручники [3], [4]	Revision of Units 3-4	5 (СРС)
- аудиторні				6
- СРС				36

№	Зміст заняття	Методичне забезпечення	Домашнє завдання	К-ть год.
1	Вхідне тестування. Unit 5. Ideas (p. 56-58) [1] Part 5.1 Bright ideas? Reading: The world's worst inventions Speaking: Talking about the worst inventions of all times Module 9 Modal verbs, Unit 46. Ability and possibility [3]	Тест вхідного контролю.	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	2 (аудиторні)
2	Unit 5. Ideas (p. 59-61) [1] Part 5.2 Consumer crazy Reading: What's your advertising IQ? Writing: A report Module 9 Modal verbs, Unit 46. Ability and possibility [3]	Підручники [3], [4]	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	2 (аудиторні)
3	Unit 5. Ideas (p. 62-63) [1] Part 5.3 What do you think? Listening: Suggesting ideas Reading: The six rules of brainstorming Speaking: Brainstorming ideas Module 9 Modal verbs, Unit 47. Making a guess (1) [3]	Підручники [3], [4]	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	5 (СРС)
4	Unit 5. Ideas (p. 64-66) [1] Part 5.4 Genius Listening: Presenting ideas Reading: Genius Module 9 Modal verbs, Unit 48. Making a guess (2) [3]	Підручники [3], [4]	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	5 (СРС)
5	Unit 6. Age (p. 68-70) [1] Part 6.1 The time of my life Listening: Connected speech Reading: Early peakers and late bloomers: who has it worse? Speaking: Describing pros and cons of being different ages Module 9 Modal verbs, Unit 49. Rules [3]	Підручники [3], [4]	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	5 (СРС)
6	Unit 6: Age (p. 71-73) [1] Part 6.2 Future me Speaking: Plans and hopes for the future Reading: Letters to myself Writing: An informal email Module 9 Modal verbs, Unit 50. Necessary and unnecessary actions [3]	Підручники [3], [4]	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	5 (СРС)
7	Unit 6: Age (p. 74-75) [1] Part 6.3 So what you're saying is... Speaking: Clarifying ideas Writing: A paragraph in support of an opinion Module 9 Modal verbs, Unit 50. Necessary and unnecessary actions [3]	Підручники [3], [4] Тест поточного контролю	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	5 (СРС)

8	Unit 6. Age (p. 76-78) [1] Part 6.4 How to live to 101 Reading: How to live to 101 Listening: Part of a debate Module 9 Modal verbs, Unit 51. Advice and criticism [3]	Підручники [3], [4]	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	5 (CPC)
9	Unit 7. Media (p. 80-82) [1] Part 7.1 TV Globetrotters Reading: Unlikely global success Speaking: Television Module 9 Modal verbs, Unit 52. Permission [3] Тест поточного контролю	Підручники [3], [4]	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	5 (CPC)
10	Unit 7. Media (p. 83-85) [1] Part 7.2 The camera never lies Listening: News events Reading: Insurance hoax? Speaking: Questions of trust Writing: A discursive essay Module 9 Modal verbs, Unit 53. Requests and suggestions; offers, promises and warnings [3]	Підручники [3], [4]	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	5 (CPC)
11	Unit 7. Media (p. 86-87) [1] Part 7.3 What's in the news? Speaking: The press Reading: Six topics that keep the tabloids in business Module 10 Conditionals, Unit 54. Present and future conditions [3]	Підручники [3], [4]	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	5 (CPC)
12	Unit 7. Media (p. 88-90) [1] Part 7.4 News blunders Listening: The funny side of the news Reading: Man trades paper clip for house Writing: A short summary Module 10 Conditionals, Unit 55. Unlikely/unreal conditions [3]	Підручники [3], [4]	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	5 (CPC)
13	Unit 8. Behaviour (p. 92-94) [1] Part 8.1 It's a tough call Reading: Newspaper articles Speaking: Decisions Module 10 Conditionals, Unit 56. Past conditions [3]	Підручники [3], [4]	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	5 (CPC)
14	Unit 8. Behaviour (p. 95-97) [1] Part 8.2 Fair share Reading: The sharing experiment Listening: Dictator game Speaking: Values Writing: An informal article Module 10, Unit 57. Mixed conditionals [3]	Підручники [3], [4]	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	5 (CPC)
15	Unit 8. Behaviour (p. 98-99) [1] Part 8.3 Have you got a minute? Speaking: Behaviour	Підручники [3], [4]	Опрацювання матеріала за наданим лінком в	5 (CPC)

	Listening: Handling an awkward situation Writing: Soften a message Module 10 Conditionals, Unit 58. <i>I wish, if only, it's time...</i> [3]		гугл класі	
16	Unit 8. Behaviour [1] Тест підсумкового контролю	Підручники [3], [4] Тест підсумкового контролю	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	5 (СРС)
17	Unit 8. Behaviour (p. 100-102) [1] Part 8.4 The human animal Listening: The human animal Reading: Body language in Britain.	Підручники [1], [2], [3]	Опрацювання матеріала за наданим лінком в гугл класі	5 (СРС)
	Підготовка до заліку			3 (СРС)
18	Залік			2 (аудиторні)
-	аудиторні			6
-	СРС			36

Мовний матеріал

Лексичний:

1. Правила синтаксичних відношень для розпізнавання та продукування широкого спектру висловлювань іноземною мовою.
2. Мовні форми та кліше, властиві для офіційних та розмовних реєстрів мовлення та мовної поведінки, яка є специфічною для окремих комунікативних сфер і ситуацій.
3. Лінгвістичні особливості анотування та реферування соціально-побутових і ділових адаптованих текстів.
4. Лінгвістичні особливості написання тез до виступу на конференції.

Граматичний:

(англійська мова)

1. Іменникові конструкції (Noun + noun construction).
2. Непряма мова (Reported speech: statements; questions; commands).
3. Дієприкметник теперішнього часу (Present Participle).
4. Дієприкметник минулого часу (Past Participle).
5. Герундій (Gerund).
6. Інфінітив (Infinitive).
7. Модальні дієслова (Modals: Probability).
8. Пасивний стан дієслів (Passive voice).
9. Артикли (Articles).
10. Умовний спосіб (Conditional sentences).
11. Прийменники (of time, position and direction; other prepositions).

(німецька мова)

1. Займенник (Pronomen. Займенникові прислівники (Pronominaladverbien).
2. Відмінювання прикметників (Deklination der Adjektive).
3. Поширене означення (Erweitertes Attribut).
4. Кон'юнктив (умовний спосіб) (Konjunktiv).
5. Словотворення (Wortbildung).
6. Інфінітивні конструкції (Infinitivkonstruktionen).
7. Модальні дієслова (Modalverben).

8. Підрядні речення (Nebensätze).
9. Пасивний стан (Passiv).
10. Результативний пасив (Zustandspassiv).

(французька мова)

1. Минулий незакінчений час (Imparfait).
2. Дієприслівник (Gérondif).
3. Дієприкметник теперішнього часу (Participe présent).
4. Складний дієприкметник минулого часу (Participe passé composé).
5. Абсолютний дієприкметниковий зворот (Proposition participe absolue).
6. Майбутній простий час (Futur simple).
7. Умове підрядне речення (Proposition de condition).
8. Інфінітив минулого часу (Infinitif passé).
9. Дієслівні перифрази (Verbes causatifs).
10. Давноминулий час (Plus-que-parfait).
11. Умовний спосіб (Mode conditionnel).
12. Теперішній час та минулий часи умовного способу (Conditionnel présent et passé).
13. Майбутній попередній час (Futur antérieur).
14. Суб'єктивний спосіб (Mode subjontif).
15. Суб'єктивний спосіб минулого часу (Subjonctif passé).
16. Присвійні займенники (Pronoms possessifs).
17. Простий минулий час (Passé simple).

4. Навчальні матеріали та ресурси

Англійська мова

Базові підручники:

1. Clare, A. & Wilson, J.J. (2015). *Speakout. Intermediate. Students' Book*. Second edition. Harlow: Pearson Education Limited.
2. Clare, A. & Wilson, J.J. (2015). *Speakout. Intermediate. Workbook*. Second edition. Harlow: Pearson Education Limited.
3. Clare, A. & Wilson, J. J. (2015). *Speakout. Upper-Intermediate. Student's book*. 5th ed. Harlow: Pearson Education Limited.
4. Clare, A. & Wilson, J. J. (2015). *Speakout. Upper-Intermediate Workbook*. 2nd ed. Harlow: Pearson Education Limited.

Допоміжна література:

1. Clarke, S. (2008). *Macmillan English Grammar in Context. Intermediate*. Macmillan.
2. Dooley, J. & Evans, V. (2006). *Grammarway 3*. Newbury: Express Publishing
3. Dooley, J. & Evans, V. (2006). *Grammarway 4*. Newbury: Express Publishing
4. Eastwood J. (2011) *Oxford Practice Grammar. Intermediate*. Oxford University Press.
5. Evans, V. (2005). *FCE Use of English*. Express Publishing
6. Gore, S. & Smith, D.G. (2007). *Oxford English for Socializing*. Oxford University Press.
7. King, D. (2005). *Socializing*. Delta Publishing
8. Michalowski, B., Petrechko, M., Mckean, S., & Kirby, K. (2019). *Focus on Exams (B1+)*. Pearson Education.
9. Murphy, R. (2015). *English Grammar in Use: A self-reference and practice book for intermediate students of English*. Third edition. Cambridge University Press.
9. *English for Academics*. (2014). [In collaboration with the British Council]. Cambridge University Press.

Он-лайн ресурси:

- <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-emails>
- <https://esol.britishcouncil.org>
- <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
<https://dictionary.cambridge.org/>
<https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/>
<https://www.merriam-webster.com/>
<https://www.macmillandictionary.com/>

Німецька мова

Базові підручники:

1. Perlmann-Balme, M. & andere (2008). *EM. Neu. Brückenkurs Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch+Arbeitsbuch. Lektion 1-5*. Max Hueber Verlag.
2. Perlmann-Balme, M. & andere (2008). *EM. Neu. Brückenkurs Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch+Arbeitsbuch. Lektion 6-10*. Max Hueber Verlag.

Допоміжна література:

1. Hering, A. & andere (2008). *EM. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache*. Max Hueber Verlag.
2. Schmitt, D. (1999). *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik*. Neubearbeitung. Verlag für Deutsch.
3. Reimann, M. (2009). *Grundstufen. Grammatik für Deutsch als Fremdsprache. Erklärungen und Übungen*. Max Hueber Verlag.

Французька мова

Базові підручники:

1. Крючков, Г. Г., Мамотенко, М. П. (2001). *Прискорений курс французької мови*. К.: Вища школа, 384 с.
2. Тексти за фахом (дидактичні матеріали до дисципліни).
3. Коржавин, А. В. (2000). *Практический курс французского языка для технических вузов*. М.: Высшая школа, 248 с.
4. Опацький, С.Є. (2005). *Français niveau débutant. Підручник для вищих навчальних закладів*. К.; Ірпінь: "Перун", 312 с.

Допоміжна література:

1. Boularès, M., Frérot, J.-L. (2003). *Grammaire progressive du français. Niveau avancé avec 400 exercices*. CLE International, 192 p.
2. Grégoire, M., Thiévenaz, O. *Grammaire progressive du français avec 600 exercices* (2005). CLE International, 272 p.
3. *En français s'il vous plaît*. Французский язык для делового общения (2000). М.: ТИС, 432 с.
4. Lahmidi, Z. *Sciences-techniques.com* (2005). CLE International, 120 p.

Он-лайн ресурси:

Dictionnaire technique français – anglais. <https://fr.techdico.com/>
Dictionnaire technique multilingue. <https://www.techniques-ingenieur.fr/lexique.html>

Ресурси можна знайти в бібліотеці Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Для зручності координації та отримання додаткової інформації студенти отримують матеріали від сервісу Google Classroom та додаткові ресурси викладачів.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова» визначається як комунікативно-когнітивний, зорієнтований на діяльність, у центрі якої знаходиться студент – суб'єкт навчання. Методика викладання іноземної мови поєднує засадничі положення

комунікативної методики, спрямовані на формування іншомовної комунікативної компетентності, в якій спілкування є водночас як кінцевою метою вивчення мови, так і засобом її досягнення. Робота на практичних заняттях спрямована на здобуття знань, розвиток та вдосконалення навичок і умінь спілкуватися в іншомовному середовищі, ефективного опрацювання іншомовних джерел інформації, відбір необхідної інформації, розвиток навичок і умінь критичного аналізу, розвиток навичок і умінь іншомовної письмової комунікації. Тематика практичних занять відповідає поставленим освітнім цілям підготовки студентів з іноземної мови та детально розглядається у програмі навчальної дисципліни «Іноземна мова».

6. Самостійна робота студента

Самостійна робота здобувача є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від навчальних занять час і включає: опрацювання додаткового матеріалу, підготовку до практичних занять, виконання індивідуальних завдань тощо. Індивідуальні завдання є однією із форм організації самостійного навчання, яка має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, умінь та навичок, які студенти одержують в процесі формального навчання. Серед типових індивідуальних завдань: виконання завдань на платформі Sikorsky, конкурсні творчі роботи, інтерактивні постери та презентації, віртуальні подорожі, написання есе, виконання в індивідуальному порядку вправ різного рівня складності тощо.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Навчальна дисципліна «Практичний курс іноземної мови» носить практичний характер, тому успішне проходження курсу передбачає відвідування практичних занять за темами та виконання відповідних до них завдань, індивідуальних та групових робіт. Усі практичні заняття та заходи спрямовані на виконання студентом рейтингових вимог оцінювання.

Частина рейтингу студента формується за умови активної участі у практичних заняттях. Загальне оцінювання відбувається за схемою узгодженої рейтингової системи оцінювання. Очікувані результати навчання, контрольні заходи та терміни виконання оголошуються студентам на першому занятті. Заохочувальні бали (за участь у двох заходах максимально 10% (10 балів) від максимальної кількості можливих балів) надаються за участь у міжнародних освітніх / наукових проєктах, творчих конкурсах, науково-практичних конференціях, олімпіадах.

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 «Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

На першому занятті студенти ознайомлюються із рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf

Зокрема, рейтинг студента з дисципліни складається з балів, які можна отримати за відповіді на практичні завдання протягом двох семестрів і за виконання МКР у III семестрі та підсумкового тесту у IV семестрі. На першому занятті III та IV семестрів проводиться вхідне та поточне тестування, оцінки за які не входять до рейтингу студентів.

В результаті, максимальний середній ваговий бал дорівнює:

80 балів: 32 завдання = 2,5 бали

Практичне завдання оцінюється максимально 2,5 балів, з них:

1. Виконання індивідуальних та групових завдань з навчально-методичного матеріалу, відповідно до тематики практичного завдання (1,5 балів):
 - виконання інтерактивних завдань - 1 бал;
 - виконання комунікативно-ситуаційних завдань - 0.5 балів.

2. Окремо оцінюється якість (правильність та змістовність) виконання самостійної роботи -1 бал:

- виконання інтерактивних завдань;
- виконання творчих письмових та усних завдань;
- виконання завдань із підручника

ДКР =10 балів

Підсумковий тест = 10 балів

На практичному занятті оцінюється активність студентів та правильність його відповідей. Відповіді на практичних заняттях включають в себе: роботу з підручником та розкриття розмовних тем.

Домашня контрольна робота (ДКР) проводиться з метою перевірки засвоєння студентами матеріалів дисципліни в кінці третього семестру. Домашня контрольна робота складається з 7 завдань у 15 варіантах. Метою є перевірка оволодіння студентами навичок аудіювання, читання, граматики, письма, говоріння. Робота складається з:

Аудіювання тексту загальнотехнічного (гуманітарного) спрямування (5 питань).

Максимальна кількість балів – 10 балів, кожне питання – 2 бали.

Розуміння прочитаного тексту загальнотехнічного (гуманітарного) спрямування (10 питань).

Максимальна кількість балів – 20 балів, кожне питання – 2 бали.

Розуміння прочитаного тексту з метою перевірки лексичних навичок студента (10 питань).

Максимальна кількість балів – 10 балів, кожне питання – 1 бал.

Граматичного завдання (20 речень).

Максимальна кількість балів – 20 балів, кожне питання – 1 бал.

Перекладацької практики: переклад речень, які відповідають програмному матеріалу (10 речень).

Максимальна кількість балів – 10 балів, кожне питання – 1 бал.

Письмового завдання, метою якого є перевірка навичок письма, уміння писати англійською мовою, зв'язний та логічно завершений текст.

Максимальна кількість балів – 10 балів.

Говоріння: бесіда за запропонованими темами.

Максимальна кількість балів – 20 балів: за монологічне мовлення – 5 балів;
за діалогічне мовлення – 15 балів.

Для спрощення розрахунку вводимо коефіцієнт 0,1.

Таким чином максимальна кількість балів за МКР = 100 балів x 0,1 = 10 балів.

Відмінно	9 –10 б.
Добре	7 – 8 б.
Задовільно	6 – 5 б.
Достатньо	5 – 4 б.
Незадовільно	менше 4 б.

Підсумкове тестування – ваговий бал – 10 складається з 7 завдань у 15 варіантах.

Метою є перевірка оволодіння студентами навичок аудіювання, читання, граматики, письма, говоріння. Робота складається з:

Аудіювання тексту загальнотехнічного (гуманітарного) спрямування (5 питань).

Максимальна кількість балів – 10 балів, кожне питання – 2 бали.

Розуміння прочитаного тексту загальнотехнічного (гуманітарного) спрямування (10 питань).

Максимальна кількість балів – 20 балів, кожне питання – 2 бали.

Розуміння прочитаного тексту з метою перевірки лексичних навичок студента (10 питань).

Максимальна кількість балів – 10 балів, кожне питання – 1 бал.

Граматичного завдання (20 речень).

Максимальна кількість балів – 20 балів, кожне питання – 1 бал.

Перекладацької практики: переклад речень, які відповідають програмному матеріалу (10 речень).

Максимальна кількість балів – 10 балів, кожне питання – 1 бал.

Письмового завдання, метою якого є перевірка навичок письма, уміння писати англійською мовою, зв'язний та логічно завершений текст.

Максимальна кількість балів – 10 балів.

Говоріння: бесіда за запропонованими темами.

Максимальна кількість балів – 20 балів: за монологічне мовлення -5 балів;
за діалогічне мовлення – 15 балів.

Для спрощення розрахунку вводимо коефіцієнт 0,1.

Таким чином максимальна кількість балів за підсумковий тест:

100 балів x 0,1 = 10 балів.

Відмінно	9 –10 б.
Добре	7 – 8 б.
Задовільно	6 – 5 б.
Достатньо	5 – 4 б.
Незадовільно	менше 4 б.

Згідно з Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (https://kpi.ua/document_control) календарний контроль - атестація - проводиться на 7-8 та 14-15 тижнях кожного семестру навчання і реалізується шляхом визначення рівня відповідності поточного рейтингу успішності студента за визначеними в PCO критеріям.

На передостанньому занятті весняного семестру проводиться підсумковий розрахунок рейтингової оцінки RD студентам, додаються заохочувальні бали (не більше 10 балів) за творчу роботу.

Студенти, які набрали необхідну кількість балів ($RD \geq 60$), мають можливість:

- отримати залікову оцінку (залік) відповідно до набраного рейтингу. В такому разі до заліково-екзаменаційної відомості вносяться бали RD та відповідні оцінки;
- виконувати залікову контрольну роботу з метою підвищення оцінки.

Зміст залікової контрольної роботи (максимальна кількість балів – 100) :

Тестове завдання №1 (Listening Comprehention).

Максимальна кількість балів – 10, кожне питання – 2 бали.

Тестове завдання №2, №3 (Reading Comprehention).

Максимальна кількість балів – 20, кожне питання – 2 бали.

Тестове завдання №4 (English in Use: Vocabulary).

Максимальна кількість балів – 10, кожне питання – 1 бал.

Тестове завдання №5 (English in Use: Grammar) (20 речень).

Максимальна кількість балів – 20, кожне питання – 1 бал.

Тестове завдання №6, №7 (Translation Practice) (10 речень).

Максимальна кількість балів – 10, кожне питання – 1 бал.

Тестове завдання №8 (Writing).

Максимальна кількість балів – 10.

Тестове завдання №9 (Speaking).

Максимальна кількість балів – 20: за монологічне мовлення – 5 балів;
за діалогічне мовлення – 15 балів.

Якщо оцінка за контрольну роботу більше ніж за рейтингом, студент отримує оцінку за результатами залікової контрольної роботи.

Якщо оцінка за контрольну роботу менша ніж за рейтингом, застосовується жорстка PCO – попередній рейтинг студента скасовується і він отримує оцінку з урахуванням результатів залікової контрольної роботи.

Студенти, які набрали протягом двох семестрів рейтинг з кредитного модуля менше 60 балів (але не менше 30 балів), зобов'язані виконувати залікову контрольну роботу.

Студенти, які не виконали програму, до заліку не допускаються.

Переведення значення рейтингових оцінок з кредитного модуля для виставлення їх до екзаменаційної (залікової) відомості та залікової книжки здійснюється відповідно до таблиці:

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/ інформальній освіті, зокрема міжнародного сертифікату з іноземної мови на рівні B2 та вище, регулюється відповідним чинним положенням: https://document.kpi.ua/2020_7-177

Для валідації результатів навчання за розпорядженням декана факультету створюється предметна комісія, до якої входять: завідувач кафедри; науково-педагогічний працівник, відповідальний за освітній компонент, що пропонується до зарахування; науково-педагогічний працівник кафедри технічного факультету/ інституту, як правило, куратор академічної групи здобувача або його науковий керівник. Предметна комісія розглядає подані документи, проводить аналіз їх відповідності силабусу (робочій програмі навчальної дисципліни/ освітнього компонента), проводить співбесіду із здобувачем (за потреби) та приймає одне з рішень:

1. визнати результати, набуті під час неформальної освіти та зарахувати їх як оцінку семестрового контролю з відповідної навчальної дисципліни/ освітнього компонента;
2. визнати результати, набуті під час неформальної освіти та зарахувати їх відповідно до рейтингової системи оцінювання як поточний контроль з відповідної складової навчальної дисципліни/ освітнього компонента;
3. не визнавати результати, набуті під час неформальної/ інформальної освіти;
4. призначити дату проведення позачергового контрольного заходу, відповідно до зазначеного у навчальному плані для навчальної дисципліни/освітнього компонента, що може бути зарахований.

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Укладено: викладач КАМТС №2 Оксана ЯРМОЛЕНКО

Ухвалено кафедрою АМТС № 2 (протокол № 7 від 15.03. 2022р.)

Погоджено Методичною комісією факультету (протокол № 4 від 07.04. 2022р.)